



PIPSE – INCLUSIVE(MENTE)

VISÃO GERAL

Assenta na intervenção da equipa multidisciplinar do concelho de Vizela, em contexto educativo, visando a promoção do desenvolvimento global e do bem-estar de crianças em idade pré-escolar e 1.º ciclo.

Procura articular educação, saúde, família e comunidade na prevenção precoce de dificuldades de aprendizagem e de ajustamento socioemocional.



EQUIPA

- Psicóloga
- Terapeuta Ocupacional
- Animadora Sociocultural
- Enfermeiro (a meio tempo)



EIXOS E ÁREAS DE INTERVENÇÃO



Dinâmicas de articulação com serviços envolventes:

Equipas SPO

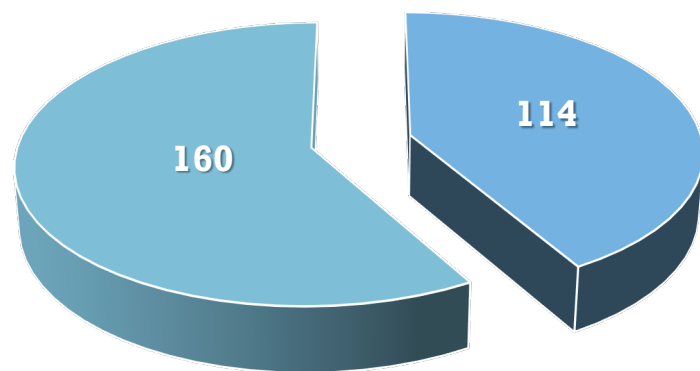
Equipas EMAEI

Equipa Saúde Escolar

Equipa ELI



Idade dos alunos



■ 4 anos - 114

■ 5 anos - 160

PROJETO ELOS-VIZELA – *ESCOLAS DE LAÇOS, OPORTUNIDADES E SAÚDE*

- **Objetivo principal:** o rastreio das aptidões, e/ou das competências adquiridas, necessárias para os processos de aprendizagem.
- No total foram abrangidos cerca de *307 alunos*.
- Confirmamos a existência de atrasos e dificuldades em áreas essenciais às aprendizagens, o que reforça a urgência de uma intervenção sistemática e preventiva.





INTERVENÇÃO INDIVIDUAL

- Avaliação, Planificação e Intervenção ajustada às necessidades individuais
 - Crianças intervencionadas com diferentes patologias





PROGRAMA DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS

- Programa estruturado em 8 sessões por turma ao nível do pré-escolar;
- Temáticas abordadas:
 - *Emoções básicas;*
 - *Empatia e Gratidão;*
 - *Autoregulação emocional;*
 - *Resolução de conflitos;*
 - *Autonomia e tomada de decisão;*
 - *Autoestima.*



▪ O projeto PIPSE, decorreu de forma muito positiva ao longo do ano, envolvendo e motivando todas as crianças. Contribuiu para o desenvolvimento das competências emocionais e incentivou a criação de novas iniciativas nas turmas, como o Cantinho dos Afetos e o projeto “A Amizade e as Emoções”.

▪ *A Equipa Educativa do J.I Campo da Vinha*



***TESTEMUNHO DA
COORDENADORA
DO PRÉ-ESCOLAR***



Feedback dos Profissionais

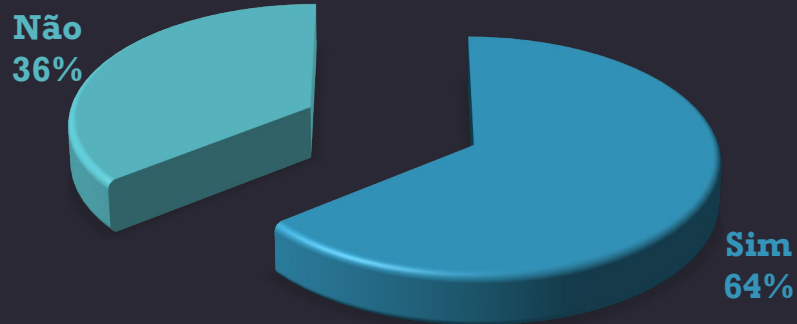
“Observou a transferência de algumas dessas aprendizagens para fora do contexto das sessões?”

"Nas suas atitudes mais positivas com o outro nos diversos contextos e atividades no JI."

"Diálogos entre pares realçando determinadas emoções."

"Na auto-regulação e na gestão de conflitos"

"Que as mãos não servem para bater..."





"Muitas vezes, algumas crianças cantavam a música " as mãos não são para bater" em situações de conflito. Existiram alturas em que as crianças sugeriam a estratégia de apagar a vela ao verem colegas com dificuldade de gerir as emoções".



“Gratidão e recomendo a continuidade, é uma mais valia”

Testemunho de uma Educadora



“Nas suas atitudes mais positivas com o outro nos diversos contextos e atividades no Jardim de Infância.”



“Gostei muito deste projeto e da sua dinâmica. Cada vez mais as crianças precisam de explorar e desenvolver competências nesta área.”

Testemunho de uma Agente Educativa

PROGRAMA COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS

PARECERES





Impacto dos ecrãs

AÇÕES DE EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE

Higiene do sono





TESTEMUNHO DA SAÚDE ESCOLAR





ATIVIDADES LÚDICO-RECREATIVAS NOS TEMPOS LIVRES

Objetivos:

- Promover um reforço das competências adquiridas em período escolar de forma lúdica e descontraída.
- Reforçar a estimulação global das crianças: a nível cognitivo, motor, sensorial e social.
- Proporcionar momentos de diversão e bem-estar, sem perder o foco pedagógico.
- Instigar a curiosidade das crianças por atividades exploratórias diferenciadas.
- Fomentar a interação social positiva entre as crianças e o espírito de equipa.



**PIPALE – PROJETO
DE INTERVENÇÃO
PREVENTIVA PARA
A APRENDIZAGEM
DA LEITURA E DA
ESCRITA**

Objetivo: Promover o sucesso na aprendizagem da leitura e da escrita no último ano do pré-escolar e na transição para o 1º CEB.

Público-alvo: 10 turmas de educação pré-escolar.

Envolve cerca de 203 crianças entre os 4 e os 5 anos de idade.

Génese

Câmara Municipal de Vizela, Equipa de saúde escolar da UCC de Vizela; Bombeiros de Vizela, Agrupamento de Escolas de Vizela e S. Bento e Centro Qualifica de Vizela.

Missão

Aumentar a literacia em emergência no âmbito do Sistema Integrado de Emergência Médica com incidência na deteção, alerta e pré-socorro.

Diminuir a ausência de intervenção por parte de circunstantes numa situação de Paragem Cardíaca –PCR

Objetivos

Capacitar a população através da comunidade escolar (1º CEB) na aquisição de competências na ativação do socorro. Permitir conhecimento no âmbito de primeiros socorros essencialmente em suporte básico de vida.

PROJETO DE INTERVENÇÃO E PREVENÇÃO DE ACIDENTES PIPA





O projeto cobre lacunas do currículo, na medida em que dota os alunos de competências muito importantes para a sua vida e para a vida dos que os rodeiam.

É um projeto que ensina e diverte. Eu quero aprender mais!



De uma grande importância, aliás devia estar incluído no próprio programa de ensino, do sistema nacional de educação, esta matéria, assim desta forma mais prática.



Promove competências essenciais de segurança, prevenção e cidadania, contribuindo para a redução de comportamentos de risco e para a formação de crianças mais conscientes e responsáveis no seu dia a dia.



Considero que o grande mérito do Projeto de Intervenção e Prevenção de Acidentes (P.I.P.A.) é o seu impacto a longo prazo: ao educar para a prevenção hoje, estamos a formar cidadãos mais conscientes e responsáveis para a vida, capazes de replicar estes comportamentos em diversos contextos, podendo salvar vidas.

PIPA – PARECERES



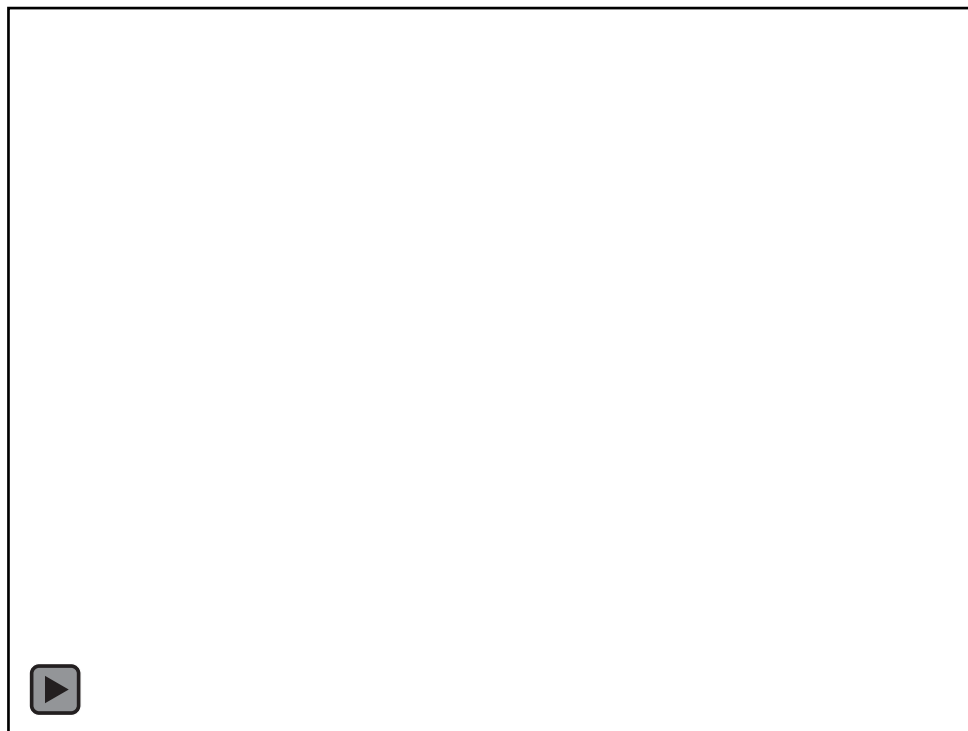
Disseminação do PIPA-Projeto de Intervenção e Prevenção de Acidentes



Uma das maiores causas de morte em todo o mundo, incluindo Portugal, é a morte súbita ou também denominada de paragem cardíaca.

Muitos destes casos ocorrem de forma não presenciada, mas a maior parte, ocorre na presença de alguém.

A falta de literacia e a incapacidade para o reconhecimento de uma paragem cardíaca, leva a que a possibilidade de reversão através de simples manobras de suporte básico de vida, não seja feita em tempo útil e como consequência, possa conduzir à morte da pessoa.



*Ajudar uma criança a regular-se
não é ceder, nem ignorar o
comportamento. É acolher o
sentimento, manter o limite e
ensinar os caminhos possíveis ...*

***AGRADECEMOS A
VOSSA ATENÇÃO.***

