





A abrir

- Crescimento das equipas multidisciplinares dado a interseccionalidade dos problemas a resolver. (O porta-aviões Gerald Ford e as casas de banho)

## HOW TO ENSURE EQUITY AND INCLUSION IN EDUCATION



### **Laws, Regulations, Policies, Finance**

To design legal frameworks and financing mechanisms that explicitly include marginalized groups.



### **Training/Professional Development**

To equip all teachers, school leaders, and education personnel with relevant skills and knowledge.



### **Institutional Building**

To strengthen education systems and capacities, foster partnerships with communities, and leverage cross-sectoral collaboration.



### **Teaching and Learning Materials**

To make all teaching and learning materials, including educational technologies, non-discriminatory and accessible to all.



### **Education Management Information Systems (EMIS)**

To optimize data and information systems for decision-making.



### **Curriculum and Assessment**

To design accessible and flexible curricula and student assessment tools and systems.



### **Construction and Renovation**

To ensure all educational facilities are accessible, safe, and protect students from hazards and harm.



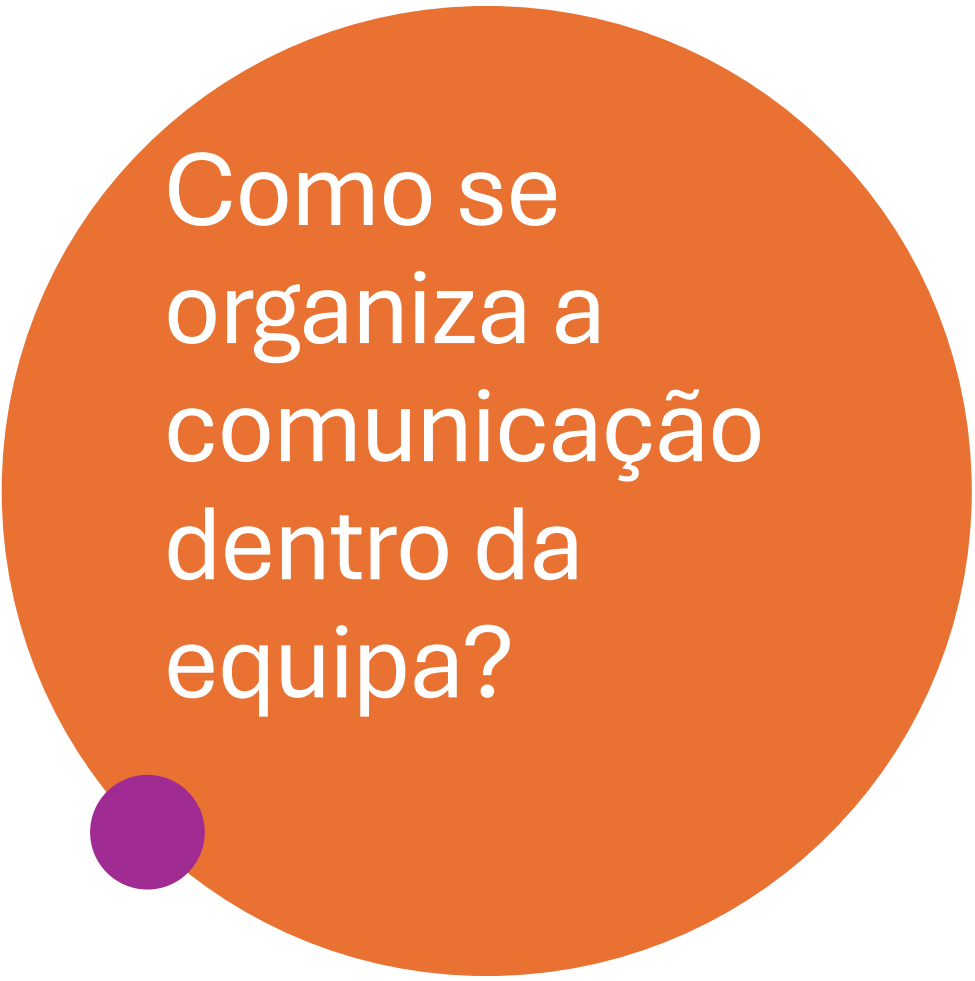
### **Awareness Raising**

To foster understanding and support for social inclusion, by shifting minds or combating stigma/discrimination.

# EASNIE (2026) 10 pilares que moldam o Futuro da Educação

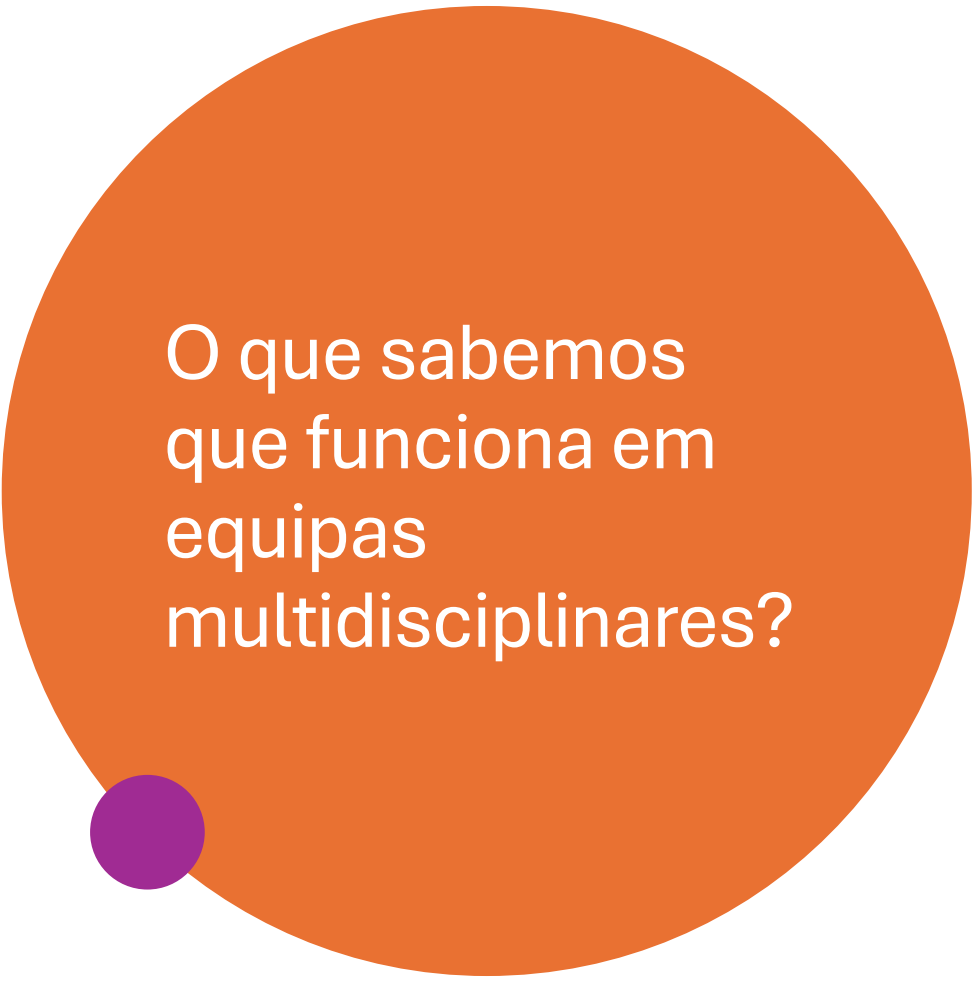
1. Bem estar e pertença do aluno
2. Participação da família e da comunidade
3. Aprendizagem ao Longo da Vida
4. Desenvolvimento profissional e bem estar do professor
5. Inovações no Currículo e na Avaliação
6. Transformação Digital e IA
7. Colaboração entre sectores
8. Gestão e liderança inclusiva
9. Qualidade e Monitorização
10. Financiamento e Provisão de Recursos





Como se  
organiza a  
comunicação  
dentro da  
equipa?

- Cada elemento contribui dentro do seu perfil de competências (**Multidisciplinar**)
- Cada elemento adequa o seu perfil de competências aos restantes perfis de competências (**Interdisciplinar**)
- Cada elemento contribui com a sua competência para resolver um objetivo comum (**Transdisciplinar**)

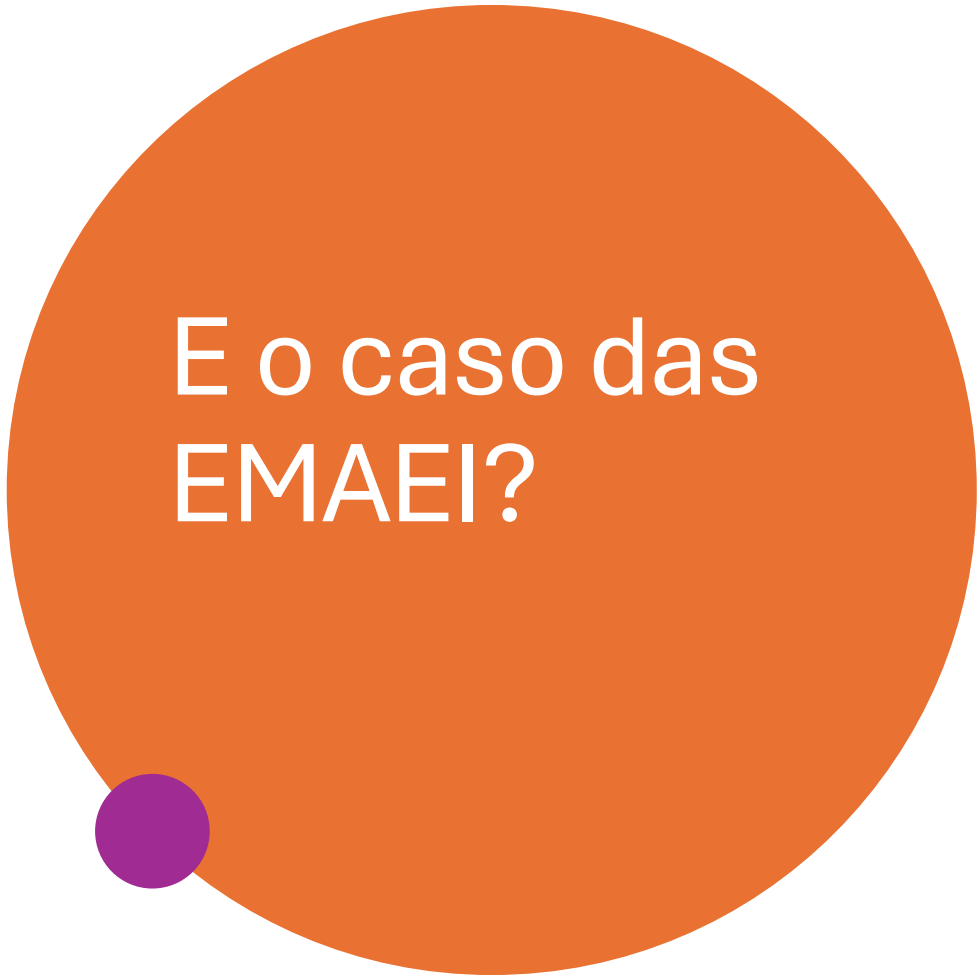


O que sabemos  
que funciona em  
equipas  
multidisciplinares?



(Education School Education Platform)

- **Objetivo** claramente definido (o objetivo é a educação da criança e não os objetivos de cada profissão)
- **Comunicação** não hierárquica e holística (incluindo famílias)
- **Liderança** (necessariamente educacional)
- **Segurança** (ambiente franco de partilha e de confidencialidade, se achada conveniente)
- **Feed-back** (monitoramento – ao longo do processo e avaliação – no final de um ciclo de intervenção)



## E o caso das EMAEI?

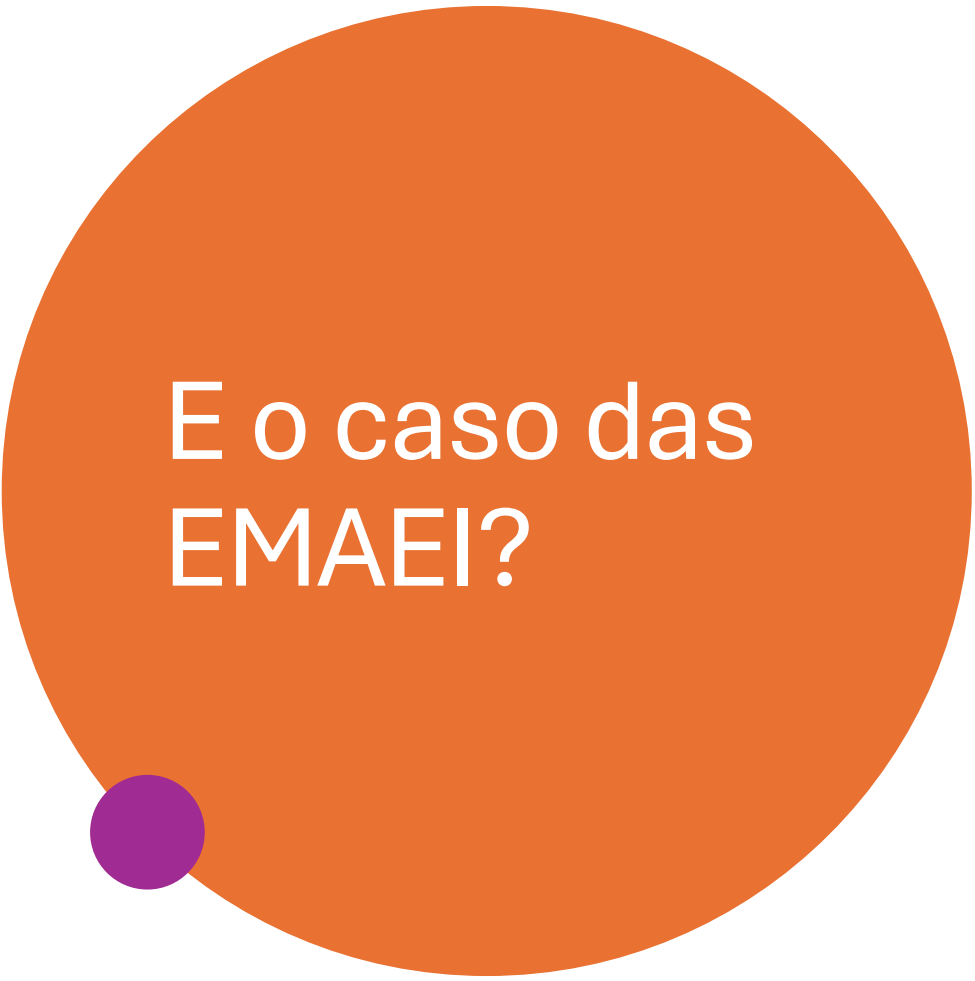


**Equipa;** (a equipa que existe e não a que devia existir)

**Multidisciplinar** (incluir todas as pessoas que podem intervir no caso: uma equipa multidisciplinar com funcionamento transdisciplinar?) ;

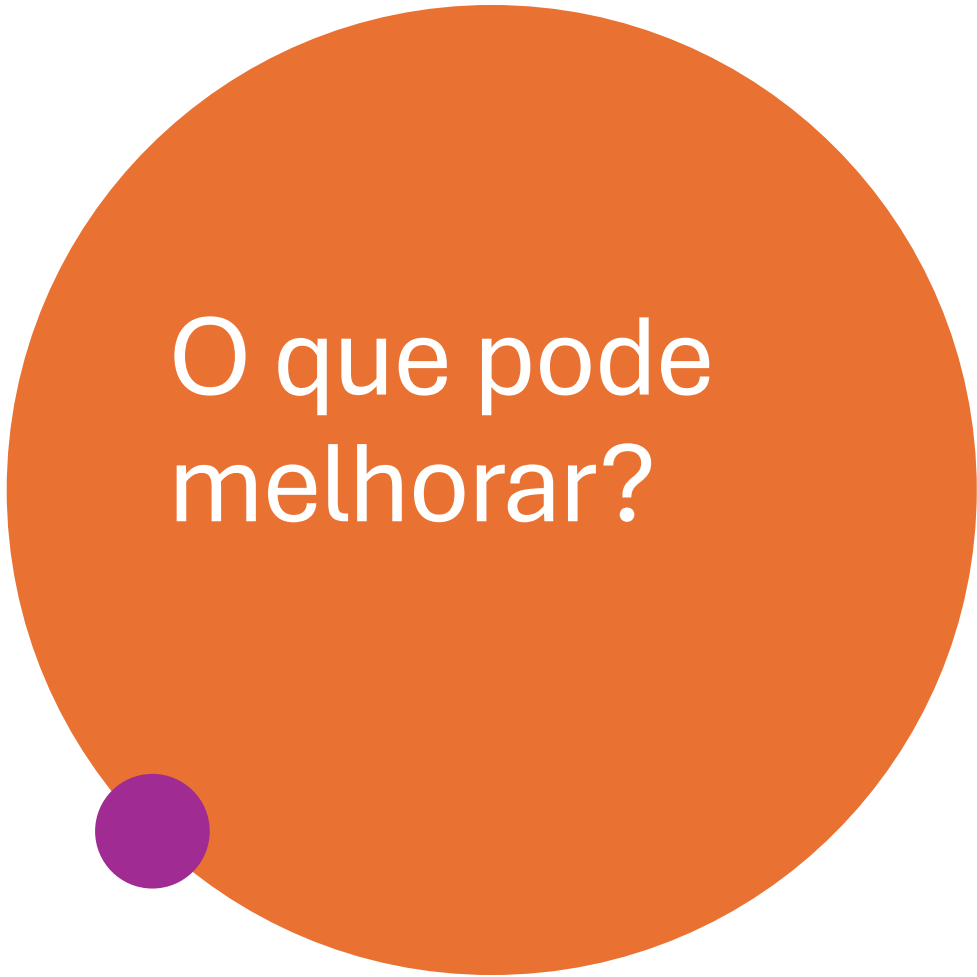
**de apoio** (apoio inclusivo e apoio preventivo e não só remediativo);

**Educação Inclusiva** (não de Educação Especial: participação e adequações curriculares)



## E o caso das EMAEI?

- O coração de um corpo inclusivo
- Lógica de serviço e não de controle
- Lógica de presença e não de “reuniões burocráticas”.
- Lógica educativa e não terapêutica.



# O que pode melhorar?

- 
- Atribuição de mais horas disponíveis para uma presença mais constante.
  - Uma lógica de Inclusão e não de Educação Especial
  - Apoio seguro ao trabalho inclusivo da escola.
  - Apoio a toda a comunidade escolar (ex: formação assistentes operacionais, hétero-formação, rede de recursos internos e externos, etc.)